

## PENGARUH KEGIATAN INTRAKURIKULER HADITS TERHADAP PRESTASI AKADEMIK SISWA DI SMA ISLAM ATTAUFIQ JAMBI

**Noor Ikhsan Silviantoro**

Ilmu Hadits, Sekolah Tinggi Dirasat Islamiyah Imam Syafi'i Jember  
[noorsilviantoro@gmail.com](mailto:noorsilviantoro@gmail.com)

**Bisri Tujang**

Ilmu Hadits, Sekolah Tinggi Dirasat Islamiyah Imam Syafi'i Jember  
[bisritujang@gmail.com](mailto:bisritujang@gmail.com)

**Abd.Muthalib**

Ilmu Hadits, Sekolah Tinggi Dirasat Islamiyah Imam Syafi'i Jember  
[zaiimmuthalib@gmail.com](mailto:zaiimmuthalib@gmail.com)

### **ABSTRACT**

*This study examines the effect of extracurricular activities of Tahfidz Al-Qur'an on students' academic achievement at SMA Islam Attaufiq Jambi. This study uses a quantitative approach with a correlational design to determine the relationship between students' participation in Tahfidz activities and their academic achievement. Data collection methods include a questionnaire to assess the level of participation and documentation of academic records. Statistical analysis, including regression, showed a positive and significant correlation between Tahfidz participation and academic achievement, with the activity contributing 21% to academic results. This suggests that a structured religious program contributes to the holistic development of students, which includes a balance between spiritual and intellectual growth. These findings emphasize the importance of integrating a religion-based curriculum into the educational framework to improve academic success.*

**Keywords:** *Tahfidz Al-Qur'an, academic achievement, extracurricular activities, quantitative research, correlational study.*

### **ABSTRAK**

Penelitian ini mengkaji pengaruh kegiatan ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an terhadap prestasi akademik siswa di SMA Islam Attaufiq Jambi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain korelasional untuk menentukan hubungan antara partisipasi siswa dalam kegiatan Tahfidz dan prestasi akademik mereka. Metode pengumpulan data meliputi kuesioner untuk menilai tingkat partisipasi dan dokumentasi catatan akademik. Analisis statistik, termasuk regresi, menunjukkan adanya korelasi positif dan signifikan antara partisipasi Tahfidz dan prestasi akademik, dengan kegiatan tersebut menyumbang 21% terhadap hasil akademik. Hal ini menunjukkan bahwa program keagamaan yang terstruktur berkontribusi pada pengembangan siswa secara holistik, yang mencakup keseimbangan antara pertumbuhan spiritual dan intelektual. Temuan ini menekankan pentingnya mengintegrasikan kurikulum berbasis agama dalam kerangka pendidikan untuk meningkatkan keberhasilan akademik.

**Kata Kunci:** Tahfidz Al-Qur'an, prestasi akademik, kegiatan ekstrakurikuler, penelitian kuantitatif, studi korelasional.

## A. PENDAHULUAN

Pendidikan berbasis keagamaan telah lama menjadi bagian integral dari sistem pendidikan di Indonesia, terutama di sekolah-sekolah Islam. Salah satu program pendidikan yang menonjol di banyak lembaga pendidikan Islam adalah program tahfidz Al-Qur'an, yang bertujuan untuk memfasilitasi siswa dalam menghafal dan memahami Al-Qur'an. Di SMA Islam Attaufiq Jambi, program ini dilaksanakan sebagai bagian dari kegiatan intrakurikuler, di mana siswa berpartisipasi aktif dalam menghafal Al-Qur'an bersamaan dengan pelajaran akademik mereka. Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi hubungan antara kegiatan intrakurikuler tahfidz Al-Qur'an dengan prestasi akademik siswa di SMA Islam Attaufiq Jambi, serta untuk melihat seberapa besar pengaruh program tersebut terhadap pencapaian akademik mereka.

Tahfidz Al-Qur'an adalah sebuah proses yang menuntut konsistensi, disiplin, dan dedikasi. Dalam konteks pendidikan formal, tahfidz seringkali dimasukkan sebagai bagian dari kurikulum keagamaan yang diberikan kepada siswa di berbagai tingkatan pendidikan. Pendidikan tahfidz memiliki esensi yang mendalam dalam pembentukan karakter dan pengembangan pemahaman agama siswa, selain memberikan kontribusi terhadap penguatan nilai-nilai spiritual mereka.<sup>1</sup> Lebih jauh lagi, implementasi program tahfidz juga diakui sebagai salah satu cara untuk mendukung pendidikan karakter dalam proyek penguatan profil pelajar Pancasila.<sup>2</sup>

Pada tingkat sekolah menengah, seperti di SMA Islam Attaufiq Jambi, penerapan program tahfidz Al-Qur'an dalam kegiatan intrakurikuler memberikan tantangan tersendiri bagi para siswa. Mereka tidak hanya diharapkan untuk mencapai target hafalan tertentu, tetapi juga mempertahankan performa akademik yang baik di bidang-bidang non-agama. Laporan penelitian menunjukkan bahwa siswa yang aktif dalam kegiatan hafalan Al-Qur'an, dengan manajemen waktu dan strategi belajar yang baik, mampu menyeimbangkan antara hafalan dan pencapaian akademik mereka.<sup>3</sup> Namun, hal ini tidak berarti bahwa semua siswa dapat secara otomatis meraih kesuksesan akademik hanya karena berpartisipasi dalam program tahfidz.

Dalam konteks SMA Islam Attaufiq Jambi, penting untuk memahami bagaimana pelaksanaan program tahfidz ini berpengaruh terhadap prestasi akademik siswa. Faktor-faktor yang berpengaruh terhadap target hafalan dan efektivitas program ini dapat bervariasi yang menyoroti sejumlah faktor penentu dalam program tahfidz di perguruan tinggi Islam. Faktor-faktor tersebut termasuk motivasi pribadi siswa, dukungan dari lingkungan sekolah, serta metode pengajaran yang diterapkan.

Penelitian ini juga ingin mengupas lebih lanjut apakah ada korelasi langsung antara kegiatan tahfidz Al-Qur'an dan hasil akademik siswa. Metode pembelajaran yang tepat dalam studi Al-Qur'an dan Hadis dapat meningkatkan minat belajar siswa, yang pada gilirannya dapat berpengaruh positif terhadap prestasi akademik mereka.<sup>4</sup> Di sisi lain, bahwa kegiatan ekstrakurikuler berbasis keagamaan, seperti pengajian Al-Qur'an, berperan penting dalam meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata

---

<sup>1</sup> Rafiqah Dwi Rahmah, "Esensi Pendidikan Tahfidz Dengan Pendekatan Al-Qur'an," *JHIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 6, no. 7 (July 1, 2023): 4871–4881.

<sup>2</sup> Prawidya Lestari, "Implementasi Kegiatan Keagamaan Untuk Mengembangkan Pendidikan Karakter Dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Siswa Kelas X Di Smk N 3 Purworejo," *Al-Ghazali* 6, no. 1 (September 5, 2023): 48–61.

<sup>3</sup> Atin Chusniyah and Imam Makruf, "Manajemen Kurikulum Tahfidz Al-Qur'an Di Kuttub Al Faruq Sukoharjo," *ISLAMIKA* 6, no. 1 (January 1, 2024): 381–396.

<sup>4</sup> Wan Nur Khalijah et al., "Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadis," *Al-Wasathiyah: Journal of Islamic Studies* 2, no. 2 (March 4, 2023): 267–278.

pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI).<sup>5</sup> Hasil ini mungkin relevan dalam mengkaji seberapa besar dampak kegiatan tahfidz Al-Qur'an sebagai bagian dari kurikulum intrakurikuler terhadap prestasi keseluruhan siswa di SMA Islam Attaufiq Jambi.

Lebih lanjut, perlu dicatat bahwa hubungan antara pendidikan keagamaan dan prestasi akademik tidak selalu bersifat linear. Beberapa penelitian menunjukkan bahwa meskipun ada siswa yang menunjukkan peningkatan prestasi akademik seiring dengan partisipasi dalam program keagamaan, ada pula siswa yang kesulitan menyeimbangkan keduanya, terutama jika mereka merasa terbebani oleh target hafalan yang tinggi. Pentingnya manajemen waktu dan strategi pembelajaran yang fleksibel dalam mendukung siswa tahfidz untuk meraih prestasi yang baik di kedua bidang tersebut, terutama di era digital di mana siswa dihadapkan dengan banyak distraksi.<sup>6</sup>

Tidak dapat dipungkiri bahwa pelaksanaan program tahfidz Al-Qur'an di sekolah-sekolah Islam merupakan upaya yang positif dalam membentuk karakter siswa dan memperkuat pemahaman keagamaan mereka. Namun, pertanyaan yang muncul adalah apakah program tersebut memiliki dampak signifikan terhadap pencapaian akademik siswa, mengingat tantangan yang dihadapi dalam proses hafalan. Pengelolaan program tahfidz di madrasah menemukan bahwa pendekatan yang terstruktur dan dukungan yang kuat dari guru serta fasilitas yang memadai dapat meningkatkan efektivitas program tersebut.<sup>7</sup>

Dengan demikian, penelitian ini bertujuan untuk menjawab beberapa pertanyaan penting: bagaimana pelaksanaan program tahfidz Al-Qur'an di SMA Islam Attaufiq Jambi? Apakah terdapat hubungan yang signifikan antara kegiatan tahfidz ini dengan prestasi akademik siswa? Dan seberapa besar pengaruh program ini terhadap pencapaian akademik siswa secara keseluruhan? Jawaban dari pertanyaan-pertanyaan ini akan membantu dalam merumuskan kebijakan yang lebih baik dalam pelaksanaan program tahfidz di sekolah-sekolah, khususnya di SMA Islam Attaufiq Jambi.

Secara keseluruhan, penelitian ini memiliki implikasi yang luas terhadap pengembangan kurikulum pendidikan Islam, khususnya dalam mengintegrasikan program tahfidz Al-Qur'an dengan pendidikan akademik di sekolah-sekolah Islam. Temuan dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan baru bagi para pendidik dan pembuat kebijakan pendidikan dalam menyusun program yang lebih efektif dan holistik untuk pengembangan siswa, baik dari segi spiritual maupun akademik. Selain itu, hasil penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi literatur akademik tentang pendidikan tahfidz dan prestasi akademik.

Dari hasil penelusuran dari berbagai penelitian terdahulu, sejauh ini belum ditemukan adanya penelitian tentang "Pengaruh Kegiatan Intrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an Terhadap Prestasi Akademik Siswa di SMA Islam Attaufiq Jambi", adapun hasil penelusuran penelitian terdahulu adalah sebagai berikut:

1. Pengaruh Tahfidz Al-Qur'an Terhadap Daya Ingat Anak di TK Islam Mardisiwi Pajang Laweyan Surakarta Tahun Ajaran 2014/2015.<sup>8</sup> Penjelasan: Penelitian ini berfokus pada daya ingat anak

<sup>5</sup> Riskan Junaidi et al., "Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Pengajian Al-Qur'an Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI," *Indonesian Journal of Innovation Multidisciplinary Research* 2, no. 3 (June 10, 2024): 60–69.

<sup>6</sup> Muhammad Arief Luthfan and Wahab Wahab, "PERAN PONDOK TAHFIDZ MILENIAL ASHQAF & MARYAM COLLEGE DALAM MEMPROMOSIKAN PEMBELAJARAN AL-QUR'AN DI ERA DIGITAL," *Jurnal Impresi Indonesia* 2, no. 7 (July 18, 2023): 600–605.

<sup>7</sup> Ira Yanti et al., "Pengelolaan Program Tahfidz Al-Qur'an Di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 3 Solok," *Al-Marsus : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 1, no. 2 (December 31, 2023): 153.

<sup>8</sup> Nada Angger Nastiti et al., "Pengaruh Tahfidz Al-Qur'an Terhadap Daya Ingat Anak Di TK Islam Mardisiwi Pajang Laweyan Surakarta Tahun Ajaran 2014/2015" (PhD Thesis, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2015), accessed October 1, 2024, <https://eprints.ums.ac.id/id/eprint/37582>.

di tingkat TK sebagai variabel yang dipengaruhi oleh kegiatan Tahfidz Al-Qur'an. Daya ingat anak usia TK memiliki karakteristik khusus yang berbeda dari siswa di tingkat SMA. Perbandingan dengan Penelitian ini lebih berfokus pada prestasi akademik siswa di tingkat SMA, bukan daya ingat. Selain itu, tingkat pendidikan juga berbeda, yaitu TK versus SMA.

2. Pengaruh Kemampuan Tahfidz Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Al-Islam Di Smp Muhammadiyah 9 Boarding School Tanggulangin.<sup>9</sup> Penjelasan: Penelitian ini mengevaluasi pengaruh kemampuan Tahfidz Al-Qur'an terhadap prestasi belajar khusus pada mata pelajaran Al-Islam di tingkat SMP. Penelitian ini spesifik pada mata pelajaran terkait agama, bukan pada prestasi akademik secara umum. Perbandingan dengan Penelitian ini mengevaluasi prestasi akademik keseluruhan siswa SMA, bukan hanya pada satu mata pelajaran. Selain itu, setting pendidikannya berbeda, yaitu SMP versus SMA.

3. Pengaruh Ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA UII Yogyakarta.<sup>10</sup> Penjelasan: Penelitian ini fokus pada kegiatan ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an dan bagaimana pengaruhnya terhadap prestasi pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di tingkat SMA. Artinya, fokus penelitian ini lebih sempit dalam hal jenis kegiatan dan mata pelajaran yang diukur. Perbandingan dengan Penelitian ini berfokus pada kegiatan intrakurikuler dan mengukur prestasi akademik secara keseluruhan, bukan hanya prestasi di satu mata pelajaran.

4. Pengaruh Tahfidz Al-Qur'an dan Motivasi Menghafal Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadist di MA Unwanul Falah NW Lombok Timur Tahun 2021-2022.<sup>11</sup> Penjelasan: Penelitian ini menambahkan variabel lain, yaitu motivasi menghafal Al-Qur'an, selain kegiatan Tahfidz itu sendiri, untuk melihat pengaruhnya terhadap prestasi belajar khusus mata pelajaran Al-Qur'an Hadist di tingkat MA. Ini memberikan dimensi yang lebih kompleks terkait faktor motivasi dalam proses Tahfidz. Perbandingan dengan Penelitian Ini tidak melibatkan variabel motivasi, dan mengukur prestasi akademik secara umum, bukan hanya pada satu mata pelajaran. Selain itu, tingkat pendidikannya berbeda, yaitu MA versus SMA.

5. Hubungan antara Student Engagement (Keterlibatan Siswa) dengan Prestasi Akademik Mata Pelajaran Matematika pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 9 Semarang. Penjelasan: Penelitian ini mengukur hubungan antara keterlibatan siswa (student engagement) dalam proses pembelajaran dengan prestasi akademik pada mata pelajaran matematika. Keterlibatan siswa meliputi partisipasi aktif, minat, dan perhatian siswa selama belajar matematika di kelas XI. Perbandingan dengan Penelitian Anda: Penelitian Anda berfokus pada pengaruh kegiatan Tahfidz Al-Qur'an terhadap prestasi akademik secara umum, tanpa spesifik pada satu mata pelajaran. Selain itu, variabel keterlibatan siswa tidak menjadi fokus dalam penelitian Anda, melainkan kegiatan keagamaan. Setting pendidikan juga berbeda, yaitu SMA Islam versus SMA Negeri.

---

<sup>9</sup> Azzam Dhia El-Haq, "PENGARUH KEMAMPUAN TAHFIDZ AL-QUR'AN TERHADAP PRESTASI BELAJAR AL-ISLAM DI SMP MUHAMMADIYAH 9 BOARDING SCHOOL TANGGULANGIN SIDOARJO" (PhD Thesis, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, 2018), accessed October 1, 2024, <http://eprints.umsida.ac.id/5259/>.

<sup>10</sup> Fika Ardiyanti Majid, "Pengaruh Ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA UII Yogyakarta" (PhD Thesis, Universitas Islam Indonesia, 2024), accessed October 1, 2024, <https://dspace.uui.ac.id/handle/123456789/50244>.

<sup>11</sup> Abdul Rahman, "Pengaruh Tahfidz Al-Qur'an Dan Motivasi Menghafal Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadist Di MA Unwanul Falah NW Lombok Timur Tahun Pelajaran 2021/2022" (PhD Thesis, UIN Mataram, 2022), accessed October 1, 2024, <https://etheses.uinmataram.ac.id/3132/1/Abdul%20Rahman-180401015.pdf>.

## B. METODE PENELITIAN

Menggunakan pendekatan kuantitatif untuk mengukur hubungan antara kegiatan tahfidz Al-Qur'an dengan prestasi akademik siswa. Jenis Penelitian Penelitian ini termasuk jenis penelitian korelasional untuk mengetahui seberapa besar pengaruh kegiatan tahfidz terhadap prestasi akademik. Populasi dan Sampel Populasi: Seluruh siswa SMA Islam Attaufiq Jambi yang mengikuti kegiatan intrakurikuler tahfidz Al-Qur'an. Sampel: Sampel ditentukan menggunakan teknik sampling tertentu, misalnya purposive sampling, dengan memilih siswa yang aktif mengikuti kegiatan tahfidz dan bersedia menjadi responden. Teknik Pengumpulan Data Kuesioner: Untuk memperoleh data mengenai keterlibatan siswa dalam kegiatan tahfidz Al-Qur'an. Dokumentasi: Mengambil data nilai akademik siswa dari catatan sekolah untuk melihat prestasi akademik mereka. Instrumen Penelitian Instrumen berupa kuesioner yang dikembangkan untuk mengukur keterlibatan siswa dalam kegiatan tahfidz. Instrumen ini diuji validitas dan reliabilitasnya sebelum digunakan. Teknik Analisis Data Menggunakan analisis statistik regresi untuk mengetahui pengaruh variabel kegiatan tahfidz terhadap prestasi akademik. Analisis deskriptif juga digunakan untuk menggambarkan keterlibatan siswa dalam kegiatan tahfidz.

## C. HASIL DAN PEMBAHASAN

Meskipun pembentukan karakter melalui hafalan hadits memiliki banyak manfaat, beberapa tantangan tetap ada. Salah satunya adalah memastikan siswa tidak merasa terbebani dengan kombinasi antara hafalan hadits dan tugas akademik. Guru dan pengelola sekolah perlu merancang jadwal yang seimbang agar siswa tetap termotivasi tanpa merasa tertekan.

Motivasi belajar siswa juga dapat bervariasi tergantung latar belakang mereka. Pendekatan individu menjadi penting untuk memahami kebutuhan siswa. Beberapa mungkin memerlukan dorongan tambahan atau metode pengajaran berbeda. Oleh karena itu, pelatihan bagi guru untuk memahami psikologi siswa dan menciptakan program fleksibel menjadi hal krusial.

Setelah penyusunan instrumen utama berupa angket kuesioner selesai, peneliti melanjutkan tahapan-tahapan penelitian berikut:

Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Hasil uji validitas menunjukkan bahwa semua item dalam kuesioner penelitian memiliki nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05, sehingga dinyatakan valid sebagai instrumen pengumpulan data. Kuesioner dikatakan reliabel jika nilai cronbach alpha lebih besar dari 0,70. Dari hasil perhitungan uji reliability diatas diperoleh nilai koefisien reliabilitas kuesioner variabel X sebesar 0,782 dan kuesioner variabel Y sebesar 0,796. Berdasarkan nilai koefisien reliabilitas tersebut dapat disimpulkan bahwa kuesioner dalam penelitian reliabel atau konsisten, sehingga dapat digunakan sebagai instrumen penelitian. Hasil uji reliabilitas variabel globalisasi (X) dan Perubahan peran gender pada keluarga muslim (Y) dapat dilihat pada tabel 1 dan tabel 2 berikut:

**Tabel 1. Hasil Uji Reliabilitas Variabel X**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0.782	5

**Tabel 2. Hasil Uji Reliabilitas Variabel Y**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0.796	5

Kuesioner dikatakan reliabel jika nilai cronbach alpha lebih besar dari 0,70. Dari hasil perhitungan uji reliability diatas diperoleh nilai koefisien reliabilitas kuesioner variabel X sebesar 0,782 dan kuesioner variabel Y sebesar 0,796. Berdasarkan nilai koefisien reliabilitas tersebut dapat disimpulkan bahwa kuesioner dalam penelitian reliabel atau konsisten, sehingga dapat digunakan sebagai instrumen penelitian.

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data penelitian distribusi normal atau tidak. Persyaratan regresi yang baik jika data penelitian mengikuti distribusi normal. Dari hasil uji normalitas menggunakan teknik Statistic Non Parametrik One Sample Kolmogorov-Smirnov diperoleh hasil seperti pada tabel 3 berikut.

**Tabel 3. Hasil Uji Normalitas**

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
			Unstandardized Residual
N			30
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean		0
	Std. Deviation		2.42493601
Most Extreme Differences	Absolute		0.132
	Positive		0.088
	Negative		-0.132
Test Statistic			0.132
Asymp. Sig. (2-tailed)			.194 <sup>c</sup>
Monte Carlo Sig. (2-tailed)	Sig.		.631 <sup>d</sup>
	99% Confidence Interval	Lower Bound	0.618
		Upper Bound	0.643

a Test distribution is Normal.

b Calculated from data.

c Lilliefors Significance Correction.

d Based on 10000 sampled tables with starting seed 2000000.

Dari hasil uji normalitas Kolmogorov-smirnov di atas didapatkan nilai signifikansi sebesar 0,631 yang lebih besar dari 0,05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa untuk variabel independen yaitu Kegiatan Intrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an (X) Dan Variabel Perubahan Prestasi Akademik Siswa di SMA Islam Attaufiq Jambi (Y) berasal dari populasi normal pada taraf signifikansi 0,05. Kedua variabel tersebut secara statistik berdistribusi normal dan layak digunakan sebagai data penelitian.

Uji asumsi klasik dalam penelitian ini adalah dengan uji Heteroskedastisitas. Uji Heteroskedastisitas dilakukan untuk mengetahui apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan varian dari residual satu pengamatan ke pengamatan yang lain. Hasil uji heterokedastisitas dapat dilihat pada tabel 4 berikut.

**Tabel 4. Hasil Uji Heteroskedastisitas**

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	14.711	3.886		3.785	0.001
	Kegiatan Intrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an (X)	0.064	0.221	0.056	0.29	0.774

a Dependent Variable: Lag\_Y

Berdasarkan hasil uji heteroskedastisitas di atas diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,774 yang lebih besar dari 0,05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi gejala heteroskedastisitas. Uji linieritas dilakukan untuk mengetahui bentuk hubungan antara variabel Kegiatan Intrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an (X) Dan Variabel Perubahan Prestasi Akademik Siswa di SMA Islam Attaufiq Jambi (Y) apakah memiliki hubungan linier atau tidak. Hasil uji linieritas antara kedua variabel tersebut dapat dilihat pada tabel 5 berikut ini.

**Tabel 5. Hasil Uji Linieritas**

ANOVA						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	0.646	1	0.646	0.084	.774b
	Residual	207.492	27	7.685		
	Total	208.138	28			

a Dependent Variable: Lag\_Y  
b Predictors: (Constant), Kegiatan Intrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an (X)

Berdasarkan hasil uji linieritas di atas diperoleh nilai signifikansi dari Deviation from Linearity adalah sebesar 0,774 yang lebih besar dari 0,05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linear antara variabel Kegiatan Intrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an dengan Perubahan Prestasi Akademik Siswa di SMA Islam Attaufiq Jambi.

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah data penelitian yang diperoleh homogen atau tidak. Hasil uji homogenitas dapat dilihat pada tabel 6 di bawah ini.

**Tabel 6. Hasil Uji Homogenitas**

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Prestasi Akademik Siswa di SMA Islam Attaufiq Jambi (Y)	Based on Mean	1.02	5	21	0.431
	Based on Median	0.96	5	21	0.464
	Based on Median and with adjusted df	0.96	5	9.84	0.486
	Based on trimmed mean	1.021	5	21	0.43

Berdasarkan hasil uji homogenitas diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,43 yang lebih besar dari 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa varian data adalah homogen. Setelah dilakukan uji asumsi klasik diketahui bahwa data yang terkumpul telah memenuhi syarat untuk dilakukan uji analisis korelasi. Adapun hasil analisis korelasi dapat dilihat pada tabel 7 berikut ini.

Correlations			
		Prestasi Akademik Siswa di SMA Islam Attaufiq Jambi (Y)	Kegiatan Intrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an (X)
Prestasi Akademik Siswa di SMA Islam Attaufiq Jambi (Y)	Pearson Correlation	1	.458*
	Sig. (2-tailed)		0.011
	N	30	30
Kegiatan Intrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an (X)	Pearson Correlation	.458*	1

	Sig. (2-tailed)	0.011	
	N	30	30
* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).			

Berdasarkan hasil di atas diketahui bahwa nilai signifikansi sebesar 0,011 lebih kecil dari 0,05 dengan nilai Pearson Correlation sebesar 0,458. Ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara dengan Prestasi Akademik Siswa di SMA Islam Attaufiq Jambi. Sehingga semakin tinggi edukasi Kegiatan Intrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an, maka semakin tinggi pula Akademik Siswa. Tingkat hubungan antara Kegiatan Intrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an terhadap Akademik Siswa di SMA Islam Attaufiq Jambi adalah hubungan yang kuat, karena berada dalam rentang 0,61 s.d 0,80. Setelah dilakukan uji asumsi klasik diketahui bahwa data yang terkumpul telah memenuhi syarat untuk dilakukan uji analisis regresi linier sederhana. Adapun hasil analisis regresi linier sederhana dapat dilihat pada tabel 8 berikut ini.

**Tabel 8. Analisis Regresi Linier Sederhana**

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	6.376	3.459		1.843	0.076
	Kegiatan Intrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an (X)	0.537	0.197	0.458	2.728	0.011

a Dependent Variable: Prestasi Akademik Siswa di SMA Islam Attaufiq Jambi (Y)

Berdasarkan hasil di atas diketahui bahwa nilai signifikansi sebesar 0,07 lebih besar dari 0,05. Ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang sangat lemah antara variabel Kegiatan Intrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an Terhadap Prestasi Akademik Siswa di SMA Islam Attaufiq Jambi. Untuk Mengetahui Besarnya Pengaruh Kegiatan Intrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an Terhadap Prestasi Akademik Siswa di SMA Islam Attaufiq Jambi dapat dilihat nilai koefisien determinasi pada tabel 8 di bawah ini.

**Tabel 8. Hasil Koefisien Determinasi**

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate

1	.458a	0.21	0.182	2.468
---	-------	------	-------	-------

a Predictors: (Constant), Kegiatan Intrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an (X)

Dari hasil diatas diketahui bahwa nilai koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,21 yang menunjukkan bahwa pengaruh Kegiatan Intrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an Terhadap Perubahan Prestasi Akademik Siswa di SMA Islam Attaufiq Jambi adalah sebesar **21%**. Sedangkan **79%** sisanya dijelaskan oleh variabel lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

Ada beberapa kiat kita dalam menghafal al quran dan as sunnah maka Seorang penuntut ilmu harus memahami bahwa proses menuntut ilmu memiliki tahapan yang perlu dilalui secara bertahap. Ia harus memulai dari hal yang paling mendasar dan penting, kemudian berlanjut ke hal-hal yang penting berikutnya. Tidak boleh tergesa-gesa, melainkan perlu bersabar dan memahami kadar kemampuan dirinya.

Para ulama kita selalu mengikuti tahapan-tahapan tersebut, karena menuntut ilmu secara bertahap merupakan jalan selamat untuk meraih pemahaman yang mendalam. Hal ini sesuai dengan firman Allah Ta'ala dalam Al-Qur'an:

*"Dan Al-Qur'an (Kami turunkan) berangsur-angsur agar engkau (Muhammad) membacakannya kepada manusia perlahan-lahan, dan Kami menurunkannya secara bertahap." (QS. Al-Israa' [17]: 106)*

Juga dalam ayat lain, Allah berfirman:

*"Dan orang-orang kafir berkata: 'Mengapa Al-Qur'an itu tidak diturunkan kepadanya sekaligus?' Demikianlah agar Kami memperteguh hatimu (Muhammad) dengannya, dan Kami membacakannya secara tartil (berangsur-angsur, perlahan dan benar)." (QS. Al-Furqan [25]: 32)*

Banyak orang terhalang dari mencapai tujuan menuntut ilmu karena mengabaikan **ushul** (landasan pokok). Ushul yang dimaksud adalah Al-Qur'an dan As-Sunnah. Seorang penuntut ilmu hendaknya memprioritaskan untuk menghafal Al-Qur'an, kemudian hadits-hadits Nabi Muhammad shallallahu 'alaihi wa sallam. Inilah yang dianjurkan oleh para ulama Salaf kepada murid-murid mereka.

Imam Abu 'Umar Yusuf bin 'Abdullah bin Muhammad Ibnu 'Abdil Barr (wafat 463 H) rahimahullah mengatakan:

*"Menuntut ilmu memiliki tingkatan dan tahapan yang tidak boleh dilanggar. Siapa yang melanggarnya secara keseluruhan, maka ia telah melanggar jalan para ulama Salaf. Siapa yang melanggarnya dengan sengaja, maka ia telah tersesat. Dan siapa yang melanggarnya karena ijtihadnya, maka ia telah menyimpang."*

Ia melanjutkan:

*"Awal dari ilmu adalah menghafal Kitabullah dan memahaminya. Segala sesuatu yang membantu pemahaman itu wajib dipelajari. Aku tidak mengatakan bahwa menghafal seluruh Al-Qur'an itu fardhu, tetapi aku katakan bahwa hal itu wajib (sunnah muakkadah) bagi siapa saja yang ingin menjadi seorang 'alim. Al-Qur'an adalah pokok ilmu. Siapa yang menghafalnya sebelum baligh dan mempelajari bahasa Arab untuk memahaminya, ia memiliki penolong terbesar untuk memahami Al-Qur'an dan As-Sunnah."*

Imam Ibnu Jama'ah (wafat 733 H) rahimahullah juga berkata:

"Hendaknya seorang penuntut ilmu memulai dengan Kitabullah *Al-Aziz*, menghafalnya dengan *mutqin* (*sungguh-sungguh*), memahami tafsirnya, dan mempelajari semua ilmu yang terkait dengannya. Karena, *Al-Qur'an* adalah pokok ilmu, induknya, dan yang paling utama."

Target utama penuntut ilmu adalah menghafal Kitabullah dan Sunnah Nabi shallallahu 'alaihi wa sallam yang shahih. Setelah itu, hendaknya ia menghafal kitab-kitab matan dalam berbagai bidang seperti aqidah, fiqih, hadits, nahwu, dan faraidh. Syaikh Muhammad bin Shalih Al-'Utsaimin rahimahullah menegaskan:

"Yang paling penting dalam menuntut ilmu adalah mempelajari tafsir Kalamullah (Al-Qur'an), karena Al-Qur'an adalah sumber ilmu. Allah Ta'ala berfirman:

'... Dan Kami turunkan *Al-Kitab* (*Al-Qur'an*) kepadamu untuk menjelaskan segala sesuatu sebagai petunjuk serta rahmat dan kabar gembira bagi orang yang berserah diri (*muslim*).'  
(QS. *An-Nabl* [16]: 89)

Beliau juga menjelaskan bahwa para sahabat Nabi tidak pernah melewati sepuluh ayat hingga mereka memahami kandungannya baik dari segi ilmu maupun amal. Maka, hendaknya remaja dan anak-anak memulai dengan menghafal Al-Qur'an, disertai mempelajari As-Sunnah sebagai landasan syariat. Al-Qur'an dan As-Sunnah adalah wahyu yang tidak dapat dipisahkan, keduanya merupakan sumber hukum yang saling melengkapi.

#### D. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat korelasi positif yang signifikan antara Kegiatan Intrakurikuler hadits Terhadap Prestasi Akademik Siswa Di Sma Islam Attaufiq Jambi. Dapat disimpulkan juga bahwa hasil adalah sebesar 21%.

#### E. DAFTAR PUSTAKA

- Arief Luthfan, Muhammad, and Wahab Wahab. "Peran Pondok Tahfidz Milenial Ashqaf & Maryam College Dalam Mempromosikan Pembelajaran Al-Qur'an Di Era Digital." *Jurnal Impresi Indonesia* 2, no. 7 (July 18, 2023): 600–605.
- Chusniyah, Atin, and Imam Makruf. "Manajemen Kurikulum Tahfidz Al-Qur'an Di Kuttab Al Faruq Sukoharjo." *ISLAMIKA* 6, no. 1 (January 1, 2024): 381–396.
- El-Haq, Azzam Dhia. "Pengaruh Kemampuan Tahfidz Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Al-Islam Di Smp Muhammadiyah 9 Boarding School Tanggulangin Sidoarjo." PhD Thesis, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, 2018. Accessed October 1, 2024. <http://eprints.umsida.ac.id/5259/>.
- Junaidi, Riskan, Wiwik Damayanti, Roja Saputra, Novita Sari, Guntur Gunawan, Muhammad Istan, and Paidi Gusmuliana. "Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Pengajian Al-Qur'an Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI." *Indonesian Journal of Innovation Multidiscipliner Research* 2, no. 3 (June 10, 2024): 60–69.
- Khalijah, Wan Nur, Miftahul Jannah, Hafiz Zurahmah Rehan, Yohana Yohana, and Yohani Yohani. "Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadis." *Al-Wasathiyah: Journal of Islamic Studies* 2, no. 2 (March 4, 2023): 267–278.

- Lestari, Prawidya. “Implementasi Kegiatan Keagamaan Untuk Mengembangkan Pendidikan Karakter Dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Siswa Kelas X Di Smk N 3 Purworejo.” *Al Ghazali* 6, no. 1 (September 5, 2023): 48–61.
- Majid, Fika Ardiyanti. “Pengaruh Ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur’an Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA UII Yogyakarta.” PhD Thesis, Universitas Islam Indonesia, 2024. Accessed October 1, 2024. <https://dspace.uui.ac.id/handle/123456789/50244>.
- Nastiti, Nada Angger, Ilham Sunaryo, M. Pd AUD, and Sri Slamet. “Pengaruh Tahfidz Al-Qur’an Terhadap Daya Ingat Anak Di TK Islam Mardisiwi Pajang Laweyan Surakarta Tahun Ajaran 2014/2015.” PhD Thesis, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2015. Accessed October 1, 2024. <https://eprints.ums.ac.id/id/eprint/37582>.
- Rahmah, Rafiqah Dwi. “Esensi Pendidikan Tahfidz Dengan Pendekatan Al-Qur’an.” *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 6, no. 7 (July 1, 2023): 4871–4881.
- Rahman, Abdul. “Pengaruh Tahfidz Al-Qur’an Dan Motivasi Menghafal Al-Qur’an Terhadap Prestasi Belajar Al-Qur’an Hadist Di MA Unwanul Falah NW Lombok Timur Tahun Pelajaran 2021/2022.” PhD Thesis, UIN Mataram, 2022. Accessed October 1, 2024. <https://etheses.uinmataram.ac.id/3132/1/Abdul%20Rahman-180401015.pdf>.
- Yanti, Ira, Darul Ilmi, Supratman Zakir, Ezi Mulia, Roza Febrianis, and Sarah Pilbahri. “Pengelolaan Program Tahfidz Al-Qur’an Di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 3 Solok.” *Al-Marsus : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 1, no. 2 (December 31, 2023): 153.